

公表

事業所における自己評価結果

事業所名		デイサービス ふう		公表日		令和 7年 1月24日	
		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点	
環境・体制整備	1	利用定員やこどもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。	5		・利用者の重度に合わせて人員配置を考えている。		
	2	生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。	5		・個々に対して居場所や視覚的にスケジュールを作って情報伝達している。 ・ワンフロアでパーテーションや課題の配置など動線を工夫して置くことで、切替がしやすいようにしている。	・環境的にわかりにくい状態になっていることもあり、改善の必要がある。 ・パニック時等、安全を確保しながら一人でいられる部屋があると良いが…。	
	3	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、こども達の活動に合わせた空間となっているか。	5		・1日2回、環境整備の時間を設けている。 ・仕切りを利用して個別空間を作り、課題に集中できるようにしている。	・スペースに限りがあり、活動の変化に対応しきれないことがある。	
	4	必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。	5		・特定の子どもには個室(ケルグ利用)を利用できる環境になっている。	・個室利用が、十分に対応できていない。	
業務改善	5	職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	4	1	・随時、職員会議で情報共有して改善策を話し合っている。	・話し合いでも十分に把握できない事もあり、改善につながらない部分もある。	
	6	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	5		・研修と全体の情報共有を兼ねて会議を開催している。	・時間外に全員が集まる機会を作ることが難しい。	
適切な支援の提供	7	適切に支援プログラムが作成、公表されているか。	5				
	8	アセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、個別支援計画を作成しているか。	5		・気になることがあれば、学校の連絡ノートで確認したり、迎え時に保護者とコミュニケーションをとっている。		
	9	個別支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	5		・職員同士で話し合い、検討する機会を持っている。	・都度、話し合いは行っているが、記録として整理しておくことが十分に出来ていない。	
	10	個別支援計画には、「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、こどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。	5			・話し合いで決定した事項については、職員全員で共有して支援内容を設定する必要がある。	
	11	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	4	1	・毎月活動の予定をたて、良い意味での固定化はさせつつ、集団活動は週替わりで内容を工夫している。	・固定化は避けられないが、その中で工夫していく。	
	12	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる個別支援計画を作成し、支援が行われているか。	5		・個別活動、集団活動を工夫して実施している。	・変化に対応できない部分もあり、常に改善していく必要がある。	
	13	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	5		・朝礼前後に一日の支援内容、申し送り事項の確認と役割分担するようにしている。		
	14	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	3	2	・一日の流れを振り返るようにしている。	・気になったことは話し合いを持つようになっているが、十分にはできていない。	
	15	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。	5		・業務日誌のPC導入で、気になったことなどはすぐに入力できるようにしている。		
	16	定期的にモニタリングを行い、個別支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	5		・変化があれば、都度見直しをするようにしている。		
17	こどもが自己選択できるような支援の工夫がされている等、自己決定を育てるための支援を行っているか。	4	1	・選択肢を提示して、選んでもらえるように支援している。	・全ての児童に対して支援が出来ているとは言えない。		
18	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	5		・できる限り、担当の職員が参加するようにしている。			
19	地域の保健、医療(主治医や協力医療機関等)、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	5		・行政・学校・他事業所など、必要に応じて連絡を取れるようにしている。			

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点
関係機関や保護者との連携	20	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、こどもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか。	5		・気になる点は学校に問い合わせたり学校からも連絡があり連携してる。学校の連絡ノートを共有して保護者に連絡出来るようにしている。	
	21	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか。	5		・相談支援専門員を通して情報を得ている。	
	22	学校を卒業し、放課後等デイサービスから障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか。	5		・相談支援専門員を通して情報提供したり、実習に関して保護者と話し合いをしている。	
	23	地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要等に応じてスーパーバイズや助言や研修を受ける機会を設けているか。	3	2		・勤務時間内に研修を受ける体制を確保することが難しい。
	24	放課後児童クラブや児童館との交流や、地域の他のこどもと活動する機会があるか。	5		・地域の児童センターと協力して、夏休みにそれぞれのイベントに参加するなど、交流、活動している。	
	25	（自立支援）協議会等へ積極的に参加しているか。	2	3		
	26	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達状況や課題について共通理解を持っているか。	5		・保護者のお迎えの際には、利用時の様子や気になる点などを伝え、時間があれば意見交換できるようにしている。	
保護者への説明等	27	運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	5			
	28	保護者に支援内容の説明を行い、保護者から個別支援計画の同意を得ているか。	5			
	29	家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	5		・他事業所、相談員と連携して支援を行っている。	・相談に対して、適切な助言や支援が行えているかは不安がある。
	30	HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。	5		・毎月の紙面による通信、SNSで情報発信するようにしている。	
	31	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	5			
	32	障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	5		・必要に応じて、児童には絵カードで、保護者には学校との共通ノートなどを利用している。	
	33	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。	5		・夏祭りや喫茶などに地域児童センターの児童らを招待するなどして交流している。	
非常時等の対応	34	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	5		・消火訓練や机上での訓練はしている。	・水害、地震発生時など具体的イメージを持った訓練を重ねる必要がある。
	35	業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	5			
	36	服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか。	5		・必要に応じて、内服薬の情報や医師意見書を買うようにしている。	・内服については、変更などのあった際にも把握できるようにしておく。
	37	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	5		・ヒヤリハットの内容を職員間で共有し、再発防止に向けた対策を検討、周知し、事故防止に努めている。	
	38	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	5		・外部研修や、オンラインでの研修を受けている。	
	39	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、こどもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、個別支援計画に記載しているか。	5			